



KURZ ROZVOJE SOCIÁLNÍCH A PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ

Učební styly a práce se skupinou studentů

doc. PhDr. Ing. Eva Jarošová, Ph.D.

Akademické centrum FPH VŠE
Praha 26.5. 2015

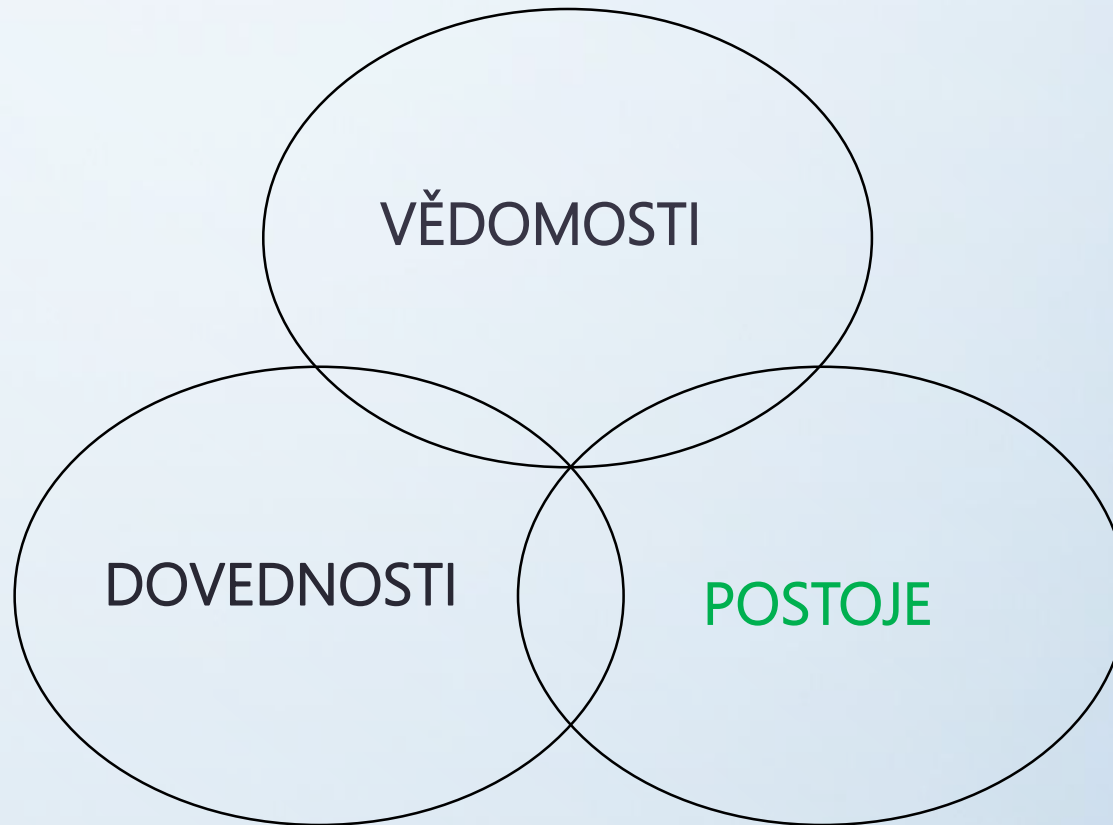
Teaching Excellence

Aktivní učení



- ✓ Aktivní učení je „cokoliv, co vede studenty k tomu, aby sami něco dělali a přemýšleli o tom, co dělají“ (Bonwell, Eison, 1991, str.2).
- ✓ Aktivita, která má vztah k obsahu předmětu a která zapojí všechny studenty ve třídě/posluchárně k tomu, aby dělali něco jiného než pouhé sledování učitele, naslouchání a dělání si poznámek (Felder, Brent, 2009).
- ✓ Aktivizující techniky mohou být i velmi krátké (např. jen pár minut).
- ✓ I přednášky pro velké počty studentů mohou v sobě zahrnovat aktivizující techniky, které překračují tradiční postupy.

Trojdimenzionální model učení

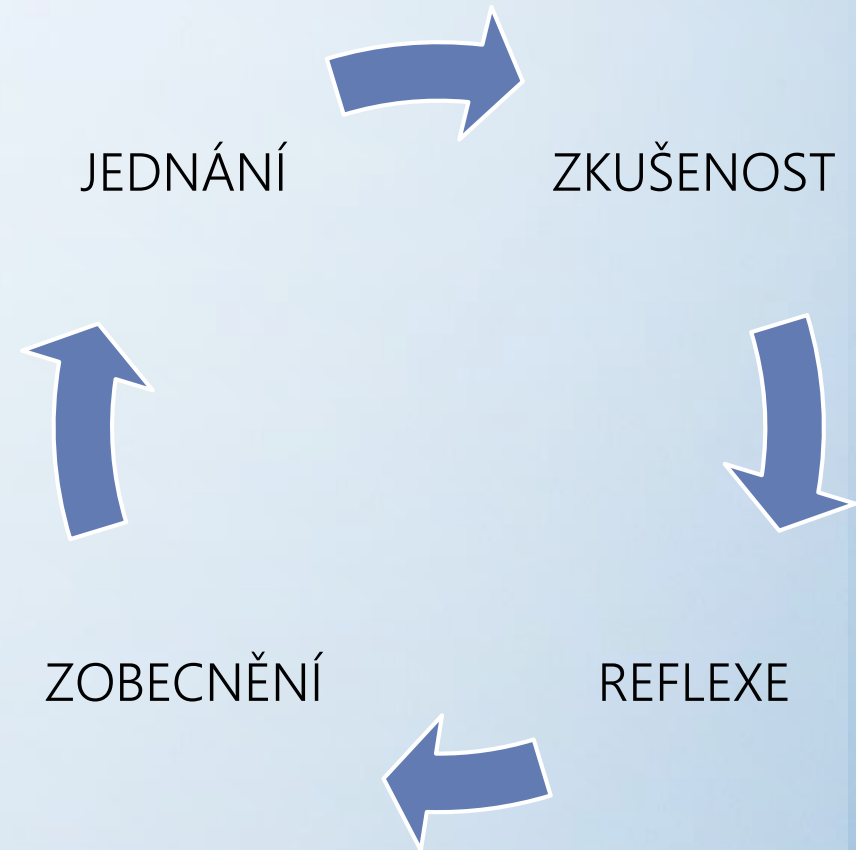


Kolbův učební cyklus



✓ Pro efektivní učení je třeba:

- ✓ konkrétní zkušenost,
- ✓ reflexe,
- ✓ zobecnění, vytváření obecného konceptu,
- ✓ jednání, akce.



Učební styly



- ✓ aktivní
 - ✓ plná orientace na zkušenosti a zážitky,
- ✓ reflektující
 - ✓ orientace na stádium reflexe,
- ✓ teoretický
 - ✓ výrazná orientace na fázi zobecnění,
- ✓ pragmatický
 - ✓ výrazná orientace na praktické testování a ověřování hypotéz a závěrů.

Učební typy

- ✓ Aktivista
- ✓ Pozorovatel
- ✓ Teoretik
- ✓ Pragmatik

Jaké vzdělávací metody byste volil/a pro jednotlivé učební typy?

PŘED - Zvážit účel diskuse:

- ✓ Např. ověření znalosti a porozumění výkladu, sdílení zkušeností, zvýšení zájmu a participace, oživení výkladu učitele apod.
- ✓ Zahájení diskuse vhodnou otázkou, nastolením sporného bodu, stanoviska, rozporů apod.
- ✓ Udržování diskuse v daném rámci.
- ✓ Zaznamenání diskuse.

Reakce na příspěvky studentů:

- ✓ Reagovat na „rovnocenném“ základě („dospělý – dospělý“).
- ✓ Neironizovat. Parafrázovat spíše než hodnotit.
- ✓ Používat různé postupy pro podporu myšlenkových procesů studentů.

Vedení diskuse – 3/3



Neopomenout diskusi uzavřít (sumarizací, otázkou po hlavním poznatku či provokativní / inspirující myšlence z diskuse apod.; případně je možná i občasná reflexe průběhu diskuse)

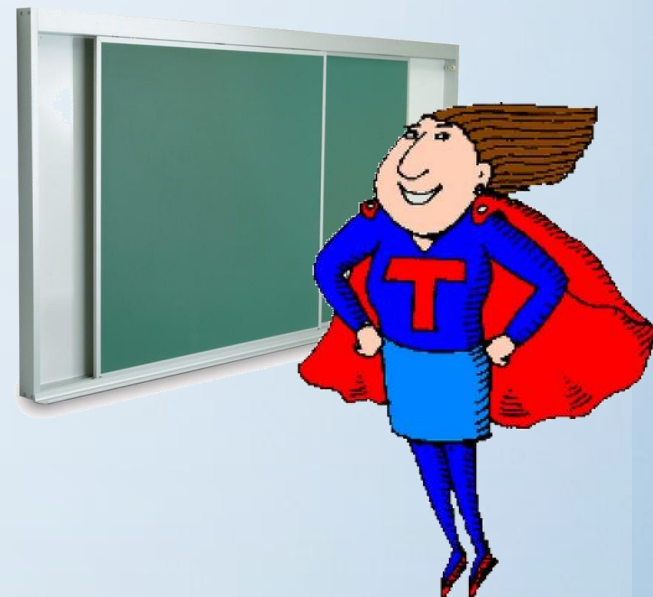
PO - Následné zhodnocení

Nároky na osobnost učitele

TE

Učitel by měl mít:

- ✓ výmluvnost ministra,
- ✓ výdrž daňového úředníka,
- ✓ důstojnost velekněze,
- ✓ žaludek tažného koně,
- ✓ takt vysokého diplomata,
- ✓ množství nápadů jako právník,
- ✓ optimismus televizního moderátora,
- ✓ trpělivost zdravotní sestry,
- ✓ úsměv filmové hvězdy.



Zdroje



- ✓ Jarošová, E. - Lorencová, H. a kol. (2007): *Rozvoj sociálně psychologických a pedagogických dovedností*. Vysoká škola ekonomická v Praze. Nakladatelství Oeconomica.
- ✓ Pavlica, K. - Jarošová, E. - Kaiser, B. (2010): *Versatilní vedení*. Praha. Management Press.
- ✓ Kolb, D.A. – Rubin, I.M. – Osland, J. (1991): *Organizational Behaviour (An Experiential Approach)*. 5th ed. London. Prentice-Hall International Editions.